Organización Internacional del Trabajo

60 años CINTERFOR

Competencias digitales y formación profesional en América Latina

Cómo llegar a las juventudes vulnerables



ilo.org/americas

Organización Internacional del Trabajo

60 años CINTERFOR

Objetivo general de la investigación



Contribuir a la generación de conocimientos e insumos prácticos para el diseño de políticas formativas para que los y las jóvenes (en particular aquellos en situación de vulnerabilidad) puedan insertarse con éxito en un mercado de trabajo en el que las competencias digitales son progresivamente fundamentales en todos los sectores, e idealmente insertarse también en sectores de la economía más dinámicos, donde las competencias digitales ya son claves para la empleabilidad.

Organización Internacional del Trabajo

CINTERFOR

Explorar el potencial del desarrollo de competencias digitales para enfrentar tres desafíos

- Promoción de trayectorias de inserción de los y las jóvenes en sectores dinámicos de la economía: en sectores que utilicen nuevas tecnologías.
- Adaptación al cambio de empleados en sectores menos dinámicos, en el sector informal y en empleos con mayor riesgo de automatización y/o que demandan actualización de competencias digitales.
- Mejora de la empleabilidad de la población joven desocupada o que no participa en del mercado de trabajo.

Centro Paula Souza

Ministerio del Trabajo y Previsión Social
Gobierno de Chile

senco

SENA

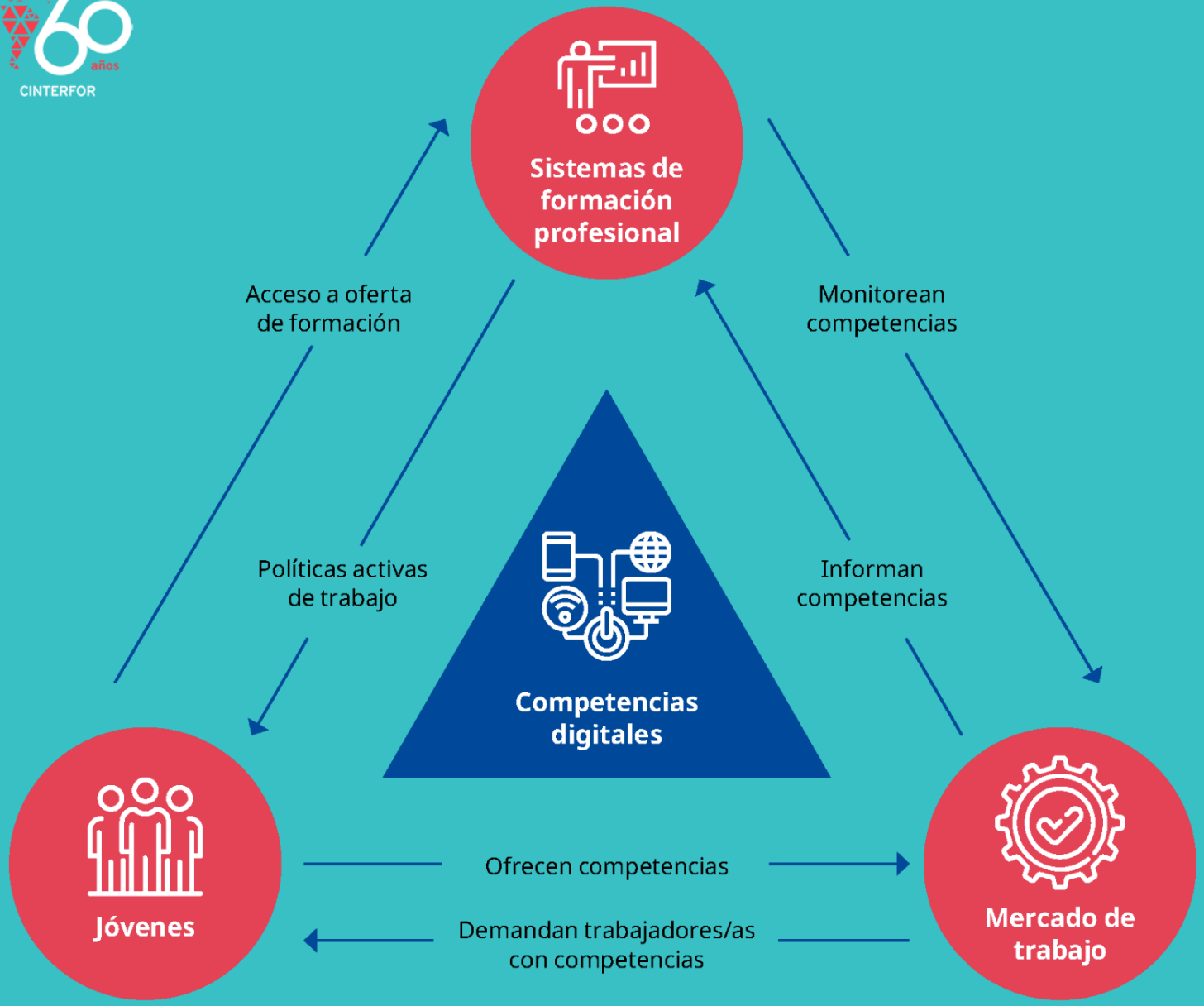
Intecap
51 AÑOS

INFOTEP
Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional

INEFOP
Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional

Organización Internacional del Trabajo

60 años CINTERFOR

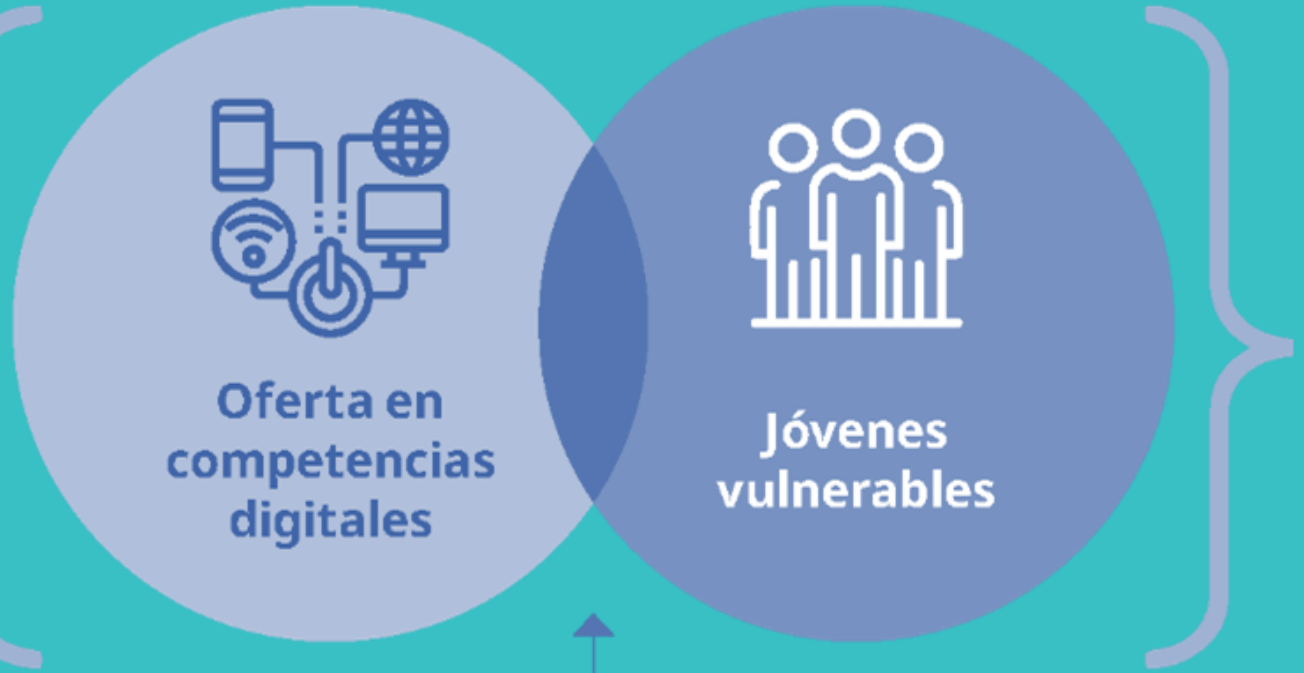


Organización Internacional del Trabajo

60 años CINTERFOR

Principales hallazgos

En todas las IFP bajo análisis, existe oferta formativa en TIC y esta se ha incorporado de manera creciente



La oferta formativa a la que acceden es en "oficios tradicionales" y formación de corta duración

Programa de alfabetización digital

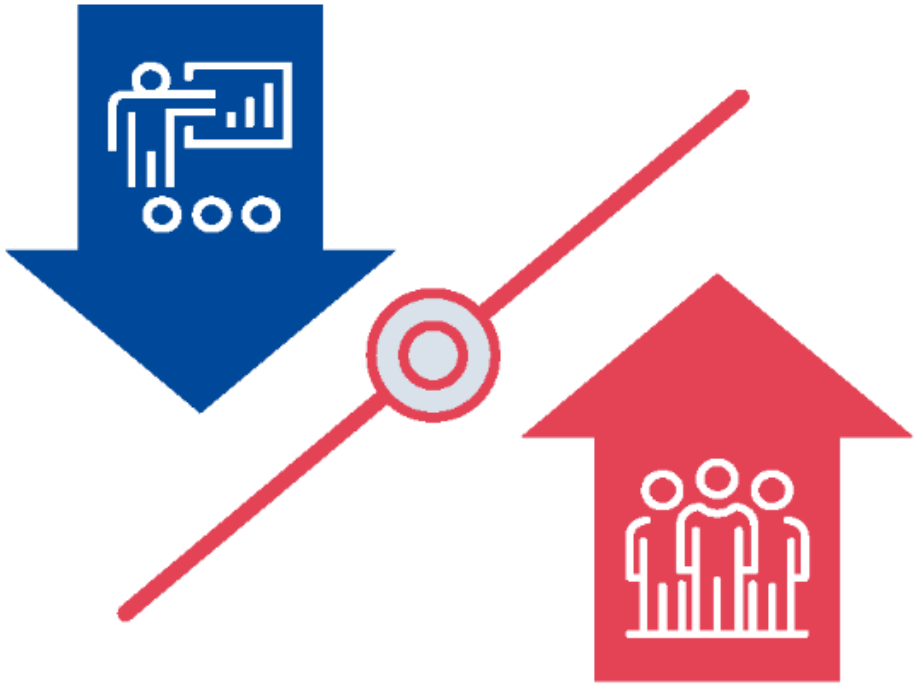
Organización Internacional del Trabajo

CINTERFOR

Mecanismos que contribuyen al desencuentro entre jóvenes vulnerables y formación en competencias digitales

Capacidades institucionales de los SFP

- Modelo de provisión de la oferta
- Integración de los sectores vulnerables como mandatos institucionales
- Anticipación de las demandas y articulación interinstitucional
- Adopción de marcos referenciales de competencias digitales
- Formación docente



Problemas relacionados con la focalización en la población objetivo

- Captación
- Ingreso
- Permanencia

Organización Internacional del Trabajo

60 años CINTERFOR

Lecciones aprendidas y recomendaciones

Se requieren instituciones más incluyentes.

Es posible y lo confirman…

- Buenas prácticas y numerosas experiencias positivas.
- En América Latina y el Caribe, los sistemas educativos (por lo menos en primaria y media) tienen una larga trayectoria de focalización dentro de una matriz de base universal.

Desarrollar estrategias focalizadas que dirijan recursos hacia los más vulnerables, pero con el objetivo de incluirlos en modelos de base universal, garantizando que accedan a formaciones de calidad.

Organización Internacional del Trabajo

CINTERFOR 60 años

Recomendaciones principales



Para la mejora de la focalización para la integración de jóvenes vulnerables en la oferta de las IFP

Territorializar la captación. Es necesario:

i. priorizar zonas geográficas donde se concentran los mayores indicadores de vulnerabilidad;
ii. generar alianzas con actores locales de la sociedad civil organizada o de servicios estatales que permitan el anclaje territorial de la institución.

Promover el ingreso de los y las jóvenes vulnerables. Algunas medidas posibles son:

i. exonerar el cobro de tasas de inscripción, de matrículas o de cuotas; y otorgamiento de becas;
ii. definir criterios de discriminación positiva;
iii. la generación de acuerdos territoriales e interinstitucionales para favorecer, entre otras cuestiones, por ejemplo, los sistemas de cuidados.

Proteger las trayectorias formativas. Dentro del amplio abanico de medidas, se resalta:

i. acceso material a dispositivos y a la conectividad;
ii. políticas de nivelación a toda la oferta formativa;
iii. estrategias de acompañamiento socioeducativo;
iv. rutas de aprendizaje diversas, flexibles e individualizadas.

Para la mejora de las capacidades institucionales de las IFP para incluir a jóvenes vulnerables



Centralizar procesos de decisión sobre oferta formativa y criterios de selección. En particular, sobre:

i. el diseño de la oferta;
ii. la definición de requisitos y de los criterios de selección en los procesos de admisión;
iii. la elección de la estrategia didáctica y metodológica para el desarrollo de los cursos.

Trascender la discusión «políticas sociales versus políticas de formación profesional»:

i. incorporar en los mandatos institucionales a los y las jóvenes vulnerables como población objetivo;
ii. articular más y mejor interinstitucionalmente;
iii. mejorar los sistemas de incentivos para que las organizaciones tercerizadas los incluyan.

Fortalecer la anticipación de demandas a través de:

i. monitoreo y evaluación periódicos;
ii. generar una oferta formativa adaptada al desarrollo futuro del mercado de trabajo;
iii. fomentar el diálogo social y el tripartismo en los sitemas de formación profesional.

Promover marcos holísticos de referencia de competencias digitales y habilidades transversales:

i. desarrollar procesos de mediación de los marcos de referencia internacionales de competencias digitales y transversales a las realidades nacionales;
ii. transversalizar la oferta educativa de las IFP con competencias digitales y habilidades del siglo XXI;
iii. traducir las soluciones formativas empaquetadas a los objetivos de formación nacionales y de las IFP.

Formar y actualizar de manera periódica a los y las docentes.

Organización Internacional del Trabajo

60 años CINTERFOR

Muchas gracias

ilo.org/americas